

Конспект занятия в смешанной ранней
группе:

"Сказка в гости к нам пришла"

Воспитатель:
Удалова Ирина Олеговна

Область: познавательное и речевое развитие.

Цель: формирование игровых умений через театральную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно называть предметы посуды
- упражнять в определении и назывании 4-х основных цветов
- продолжать учить различать предметы по количеству, величине и форме
- формировать пространственные представления
- закрепить знания о фруктах
- познакомить с конструированием на плоскости (с помощью геометрических фигур)

Развивающие:

- развивать познавательную и речевую активность
- способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти, творческого воображения

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности

Возрастная группа: дети 2-3х лет

Материал и оборудование: в центре группы декорация (домик-теремок, елочка, с одной стороны домика - скамеечка, с другой стороны – стол), корзинка, шапочки животных (мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь), посуда чайная (чашки, блюдца, ложки, сахарница, чайник), поднос, мешочек с фруктами (6шт), тарелка под фрукты, корзинка с морковками, магнитная доска, картинка с изображением извилистой линии с кружочками разных размеров («бусы»), разноцветные круглые магниты разных размеров (большие и маленькие), геометрические фигуры на каждого: большие треугольники (6шт), большие квадраты (6шт), маленькие квадраты (6шт).

Предварительная работа: рассказывание и драматизация сказки «Теремок», сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати», дидактические игры: «Фрукты», «Угадай на вкус», конструирование из строительного материала «Теремок»

Словарная работа: блюдце, чашка, ложка, чайник, сахарница, вперед, назад, сладкий, кислый, большой, маленький, квадрат, треугольник.

Ход занятия:

Вводная часть: (организация детей).

Воспитатель приглашает детей в группу: «Проходите, ребяташки, и девчонки, и мальчишки! Прошу в круг всех стать, за руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите и улыбки подарите.

Я пришла к вам не одна – гостей в группу привела! Поздоровайтесь, ребята!»

Дети: Здравствуйте!

Сюрпризный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на декорацию и загадывает загадку:

На поляночке лесной стоит домик расписной.

Всех зверюшек спрятать мог. Что за домик?...

Дети: Теремок

Воспитатель: «Правильно, теремок».

За лесочком, на опушке чья-то спряталась избушка.

Не избушка, теремок, он не низок, не высок.

Дети с воспитателем подходят к теремочку и присаживаются на скамеечку.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребятки, корзиночка стоит. Посмотрим, что в ней?

Воспитатель заглядывает в корзинку. В корзинке лежат шапочки животных.

Воспитатель: Какие-то шапочки. Давайте-ка примерим!

Воспитатель достает шапочки и надевает на детей.

Основная часть:

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, друг на друга. Что это за зверюшки такие?

(Дети называют: мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь) Из какой они сказки?

Дети: Теремок!

Воспитатель: Конечно, Теремок! А кто в сказке первым увидел теремок?

Дети: Мышка!

Воспитатель: Правильно! Мышка-норушка. Подошла мышка к теремочку...

Пальчиковая игра «Замок»:

А на двери висит замок. Кто его открыть бы мог? (сцепляем пальцы рук в замок).

Мы замочком постучали, (постукиваем основаниями ладоней, не расцепляя пальцы).

Мы замочком повертели, (поворачиваем сцепленные кисти рук влево-вправо).

Мы замочком покрутили, (вращаем кисти рук круговыми движениями).

Потянули... и открыли! (тянем сцепленные пальцы в стороны и расцепляем руки).
Зашла мышка в теремок и стала в нем жить, да решила стол накрыть. Вдруг кто в гости придет? А гостей нужно угощать чаем.

Поможем мышке накрыть на стол? (Дети: Да)

А что нужно поставить на стол, чтобы напоить гостей чаем? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу по цвету»:

Воспитатель заранее на столе расставляет блюдца разных цветов и раскладывает маленькие ложки около них. «Посмотрите, ребятки, в теремочке на столе только блюдца и ложечки. А из какой же посуды гости будут пить чай?» (Дети: из чашек)

Воспитатель уточняет, что у каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета.

Дети подбирают и ставят на блюдца чашки такого же цвета. В ходе игры

определяют и называют основные цвета. Воспитатель спрашивает: «Из какой

посуды в чашки будем наливать чай?» (Дети: из чайника) Воспитатель дает

поручение: «Богдан, поставь на стол чайник». Затем сообщает детям, что гости

любят пить чай с сахаром. «В какой посуде лежит сахар? (Дети: в сахарнице)

«Ксюша, поставь на стол сахарницу. А ложечки для чего лежат около блюдец?»

(Дети: чтобы положить сахар в чашку).

Молодцы, ребятки! Мышке понравилось, как вы накрыли стол для гостей».

В ходе дидактической игры воспитатель проводит индивидуальную работу.

Воспитатель: Стоит в лесу теремок, он не низок, не высок. Кто же следующий увидел теремок?

Дети: Лягушка

Воспитатель: Правильно, лягушка-квакушка. Лягушка прискакала к теремочку с мешочком. Посмотрим, что в нем? (Дети: Да)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»:

Дети по одному достают из мешочка разные фрукты и называют их. Воспитатель задает вопросы: «Какое яблоко? (красное), лимон (кислый), апельсин (круглый), банан (жёлтый), виноград (сладкий), груша (зелёная).» В ходе игры дети складывают фрукты на тарелку.

Воспитатель: «Прискакала лягушка в гости к мышке. Принесла угощение - фрукты.

Поставим их на стол. А кто же следующий в сказке увидел теремок?»

Дети: Зайка.

Воспитатель: Посмотрите-ка, правда, зайчик - побегайчик. Ребятки, а зайка, что

любит кушать? (Дети: Морковку). Нес зайка в корзинке морковку. А пока по лесу прыгал, всю морковку растерял. Поможем зайке найти морковку? (Дети: Да)

Игра на ориентировку в пространстве «Найди морковку для зайчика»:

Воспитатель сообщает детям, чтобы найти морковки, нужно внимательно слушать подсказки:

За мной вперед пойдём – одну морковку найдем,

За мной назад пойдём – много морковок найдем.

Морковки можно спрятать под платочки. В ходе игры дети складывают морковки в корзинку и проговаривают: одна морковка, много морковок.

Воспитатель: Прискакал зайка к теремочку. Зашел в гости. Принес угощение – морковки. Ребятки, а кто же еще в сказке прибежал к теремочку?

Дети: Волк.

Воспитатель: Правильно! Волчок – серый бочок. А волк пригласил гостей поиграть с ним.

Музыкальная физкультминутка (включение аудиозаписи):

«Я от тебя убегу, убегу, спрячусь за дерево и скажу: Ку-ку

Я от тебя уплыву, уплыву, спрячусь за лодочку и скажу: Ку-ку

Я от тебя улечу, улечу, спрячусь за облачко и скажу: Ку-ку...

Я от тебя убегу, убегу, я от тебя уплыву, уплыву, я от тебя улечу, улечу

Я так играю, я с тобой дружу, я так играю, я тебя люблю!»

Воспитатель: Какой волк молодец! Всех гостей развеселил! А кто же еще в сказке пришел к теремочку?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Правильно! Лисичка-сестричка.

А Лиса нарядилась в красивое платье, надела бусы. Бежала по лесу, торопилась. Да вдруг зацепилась за кустик и рассыпала бусы. Поможем лисичке бусы собрать?

(Дети: Да).

Дидактическая игра с магнитами «Собери бусы»:

На магнитной доске воспитатель заранее прикрепляет лист белого картона. На нем нарисована извилистая линия («ниточка») с кружочками разных размеров

(большие и маленькие). Воспитатель предлагает детям собрать бусы. Бусинки – это магниты разных размеров и цветов. Дети подбирают бусинки (магниты) по размеру кружочков и прикрепляют их на линию («ниточку»).

Воспитатель: Молодцы, ребятки, собрали бусы лисичке! Зашла и лисичка в гости чаю попить. Но в сказке «Теремок» еще кто-то пришел к теремочку?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Правильно! Мишка - косолапый. За лисичкой шел медведь, да как начал он реветь: «У-у-у, я в развалочку иду!».

Заключительная часть:

Воспитатель обращает внимание детей на теремок: «Ребятки, посмотрите! Теремок стоит в лесу. Мышку он вместил, лису, и лягушку, зайца, волка, а медведь пришел без толку. Мишка в домик влезть не смог – развалился теремок! Что же делать? Как же быть? Где же, звери будут жить?» (Ответы детей).

Воспитатель: Мы построим с вами новые домики для зверюшек!

Плоскостное конструирование из цветной бархатной бумаги «Домик»:

Воспитатель предлагает каждому из детей геометрические фигуры: большой квадрат и большой треугольник. Дети называют фигуры и соединяют их.

Получается домик. А затем предлагает маленькие геометрические фигуры: квадраты. Дети накладывают маленькие квадраты на большие квадраты.

Получается домик с окном. В ходе конструирования воспитатель обговаривает с детьми все действия:

«Какую сначала возьмем фигуру для домика? (квадрат) Какая нужна фигура, чтобы построить крышу у домика? (треугольник) Что нужно сделать с этими фигурами, чтобы получился домик? (соединить, приложить) Какую еще возьмем фигуру, чтобы у домика было окно? (маленький квадрат)».

Итог занятия:

Воспитатель: Ребятки! Какие вы сегодня молодцы! Со всеми заданиями вы справились. Да еще мы с вами сказку вспомнили старинную, не короткую, не длинную, где встретились разные зверюшки:

мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик,

волчок – серый бочок, лисичка – сестричка и мишка - косолапый.

А одним словом, как сказка называется? (Дети: Теремок)

Для всех героев сказки вы построили домики-теремочки. За ваши старания и я приготовила для вас угощение. Проходите все к столу и угощайтесь.